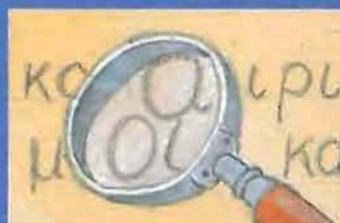


ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΩΤΟ
ΤΕΥΧΟΣ 4^ο

Μαθαίνω να διαβάζω



Εγώ ακούω πολλά για
την Ελλάδα.

Όταν τελειώσω το σχολείο
θα ταξιδέψω ως εκεί.



Ασκήσεις και δραστηριότητες



Μαθαίνω να διαβάζω

Ασκήσεις και δραστηριότητες

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ Δ.Ε.
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ

Το «Πρόγραμμα Παιδείας Ομογενών» χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή της Ε.Ε και το ΥΠΕΠΘ στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ, έργο 1.1.Ζ(δ).
Η υλοποίησή του ανατέθηκε στο «Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών» του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Για την παραγωγή του διδακτικού υλικού που περιέχεται στο παρόν τεύχος εργάστηκαν τα παρακάτω πρόσωπα:

ΣΥΓΓΡΑΦΗ:

Ασμέτη Χρυσάνθη - Κορφιάτη Αναστασία

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ:

Υβελ Παπαδοπούλου

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ - ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ:

Μιχάλης Ι. Βάμβουκας

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ:

Μιχάλης Δαμανάκης



© Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.
Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.)
Πανεπιστημιούπολη, 74 100 Ρέθυμνο
Τηλέφωνο: 28310 77605, 77635 Fax: 28310 77636
e-mail: ediamme@edc.uoc.gr www.uoc.gr/diaspora



Το έργο χρηματοδοτείται από εθνικούς πόρους και την Ευρωπαϊκή Ένωση στα πλαίσια του Β΄ ΚΠΣ 1994-1999 (ΕΠΕΑΕΚ)

Με απόφαση της ελληνικής κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του δημοτικού, του γυμνασίου και του λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και μοιράζονται δωρεάν.

ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΡΩΤΟ
ΤΕΥΧΟΣ 4^ο

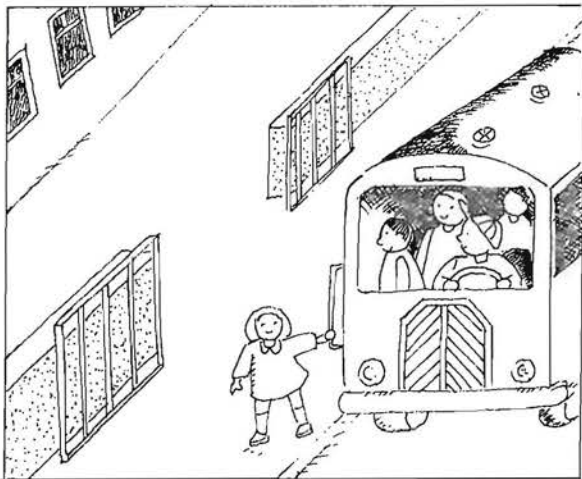
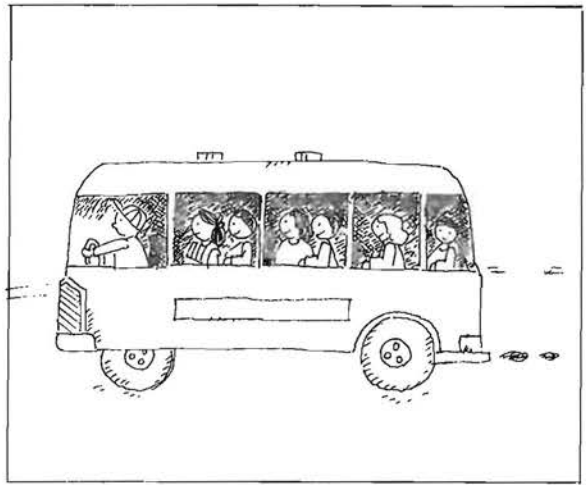
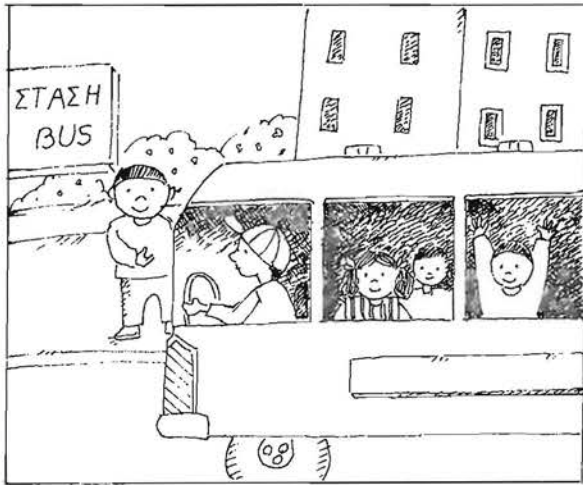
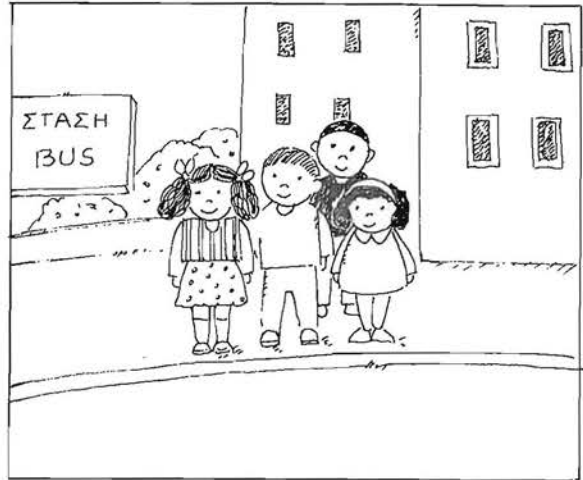
Μαθαίνω να διαβάζω

Ασκήσεις και δραστηριότητες

Για παιδιά ηλικίας 6-7 ετών (1^η τάξη)




ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ




1

Η Στέλα κι ο Σταμάτης

1. Ενώνω τα γράμματα και φτιάχνω φωνούλες:

	+	α	=	στα	σταφύλι
		ε		----	στεφάνι
		ι		----	στιφάδο
		υ		----	στυλό

α	+		=	αστι	αστέρι
ε				----	εστιατόριο
ι				----	ιστορία
υ				----	ύστερα

2. Βάζω **στ** ή **στι**:

□□ όμα □□ άθης πά □□ α □□ έλα

3. Συμπληρώνω στις λέξεις τα γράμματα που λείπουν:

Στέλα

Στ □□□

Στέ □□

Στέλ □

□□□□□

στόμα

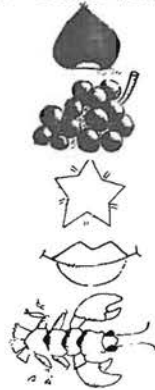
στ □□□

στό □□

στόμ □

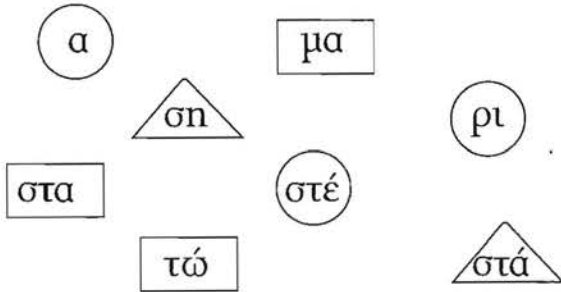
□□□□□

4. Γράφω τι βλέπω στην εικόνα:



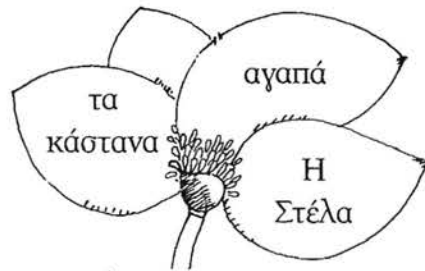
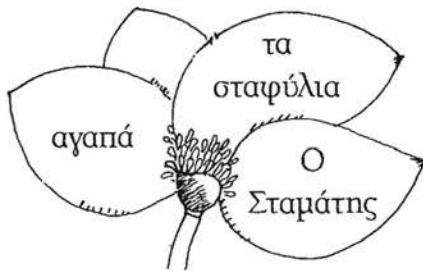
.....

5. Ενώνω τα όμοια σχήματα, λέω τις λέξεις που φτιάχνω και ύστερα τις γράφω:



○
 □
 △

6. Διαβάζω τις προτάσεις που κρύβουν τα λουλούδια και μετά τις γράφω:



Η
 Ο





το στόμα, το στομάχι, το σταφύλι, η στάση,
 το αστέρι, ο αστακός

2

Η Ειρήνη κι η μαμά της

1. Φτιάχνω φωνούλες και τις διαβάζω:


 +
 $\begin{matrix} \text{Κ} \\ \text{Δ} \\ \text{Σ} \end{matrix}$
 =
 $\begin{matrix} \text{ΕΙΚ} \\ \text{---} \\ \text{---} \end{matrix}$
εικόνα
είδηση
εισιτήριο

$\begin{matrix} \text{Κ} \\ \text{Π} \end{matrix}$
 +
 
 =
 $\begin{matrix} \text{ΚΕΙ} \\ \text{---} \end{matrix}$
κείμενο
πειρατής

2. Βάζω **ει**, διαβάζω, τονίζω και ξαναγράφω τις λέξεις:

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> κωνα	μαγ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ρας
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> σοδος	ποτιζ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
θ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ος	θ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> α
ψυχ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ο	δουλ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> α

3. Βάζω **Ει** ή **ει** και διαβάζω:



Η ___ ρήνη διαβάζ___.



Ο θ___ ος Αριστ___ δης
ποτίζ___ τα λουλούδια.

4. Γράφω τα γράμματα που λείπουν και διαβάζω τις προτάσεις:

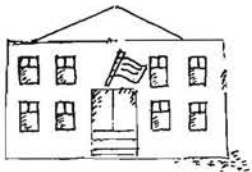
Η μαμά φωνάζ — —

Ο Σταμάτης γράφ — —

Η γιαγιά ζυμών — —

Η Ειρήνη διαβάζ — —

5. Ενώνω τη λέξη με την εικόνα που ταιριάζει:



• εικόνα •

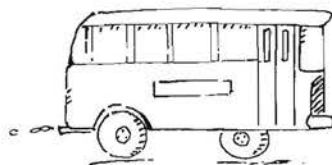
• λεωφορείο •



• σχολείο •



• μάγειρας •



6. Γράφω τις λέξεις με κεφαλαία, όπως στο παράδειγμα:

φυγείο

ΨΥΓΕΙΟ

ειρήνη

.....

λεωφορείο

.....

χειμώνας

.....

7. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και διαβάζω τις προτάσεις:

δεν ξέρει

Η Ειρήνη

να διαβάζει.

.....

φωνάζει

Ο Κώστας

τη θεία του.

.....

► η εικόνα, ο μάγειρας, το φυγείο, ο θεός, η θεία, η δουλειά

3 Καλοκαίρι στην Ελλάδα

1. Βάζω μέσα σε κύκλο με χρωματιστό μολύβι το **αι**
παίζω, καλοκαίρι, πηγαίνω, κάθομαι, χαιρετώ

2. Συμπληρώνω **αι** τονίζω και διαβάζω

κάθομ □□ λ □□ μός πηγ □□ νω σημ □□ α
π □□ ζω κ □□ ρός καλοκ □□ ρι □□ θουσα
μαχ □□ ρι

3. Στις παρακάτω λέξεις βάζω μέσα σε κύκλο το **αι**:

πάνω

καιρός

πάτο

καλοκαίρι

πηγαίνω

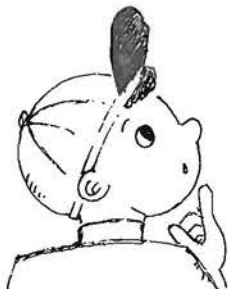
κιάλια

παιχνίδι

Καίτη

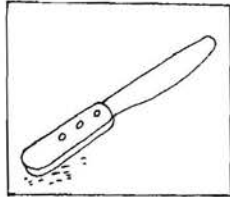
παιδιά

πίانو

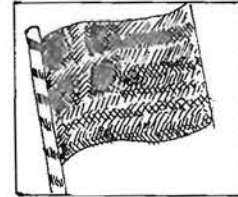


4.

Ενώνω κάθε λέξη με την εικόνα που ταιριάζει



- μαχαίρι •
- σημαία •
- ανεβαίνω •
- κατεβαίνω •



5.

Συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν:

Το..... πηγαίνω στο νησί του μου

στην

Πηγαίνω για φάρμα με το θείο τον..... και

τη θεία

▶ παίζω, το παιδί, το παιχνίδι, το καλοκαίρι, η αίθουσα,
και, η σημαία, το μαχαίρι,

4 Μια ελληνική οικογένεια

1. Βάζω σε κύκλο το **οι**:

άνοιξη, πλοίο, ήλιος, κοιτάζω, μοιράζω, φίλοι, χιόνι

2. Φτιάχνω συλλαβές και λέξεις:

μ				μοι	μ - - ράζω
κ				---	κ - - τάζω
τ	+	οι	=	---	τ - - χος
π				---	π - - ημα

3. Γράφω **οι**, τονίζω και διαβάζω τις λέξεις:

□□ κογενεια

τ□□ χος

Δεσπ□□ να

κατ□□ κω

ν□□ κοκυρα

αν□□ ξη

4. Γράφω τις λέξεις που κρύβονται στα μπαλόνια:



.....

5. Συμπληρώνω με **οι** ή **Οι** και διαβάζω τις προτάσεις:

Η _ _ κογένεια της Δέσπ _ _ νας είναι από την Ελλάδα.
_ _ παππούδες και _ _ γιαγιάδες της Δέσποινας
κατ _ _ κούν στην Ελλάδα.

6. Γράφω τα πολλά



- ο σκίουρος
- ο δάσκαλος
- ο λύκος
- ο λαγός
- ο ταχυδρόμος



- οι σκίουροι
-
-
-
-

7. Βάζω **οι** ή **ιο**:

κόπεδο

χ νι

πλ ο

κογένεια

χωρ

δωμάτ


► η οικογένεια, ο τοίχος, η άνοιξη, η νοικοκυρά,
το πλοίο, το ποίημα

5 Οι ζωγραφιές του Μπάμπι





1. Γράφω **μπ** και διαβάζω με προσοχή τις συλλαβές:

_ _ α _ _ ι _ _ ε _ _ η _ _ ο _ _ ου




2. Φτιάχνω συλλαβές και λέξεις:

	+	=	α	μπα	_ _ _ λόνι
			ε	_____	α _ _ _ λι
			ο	_____	_ _ _ τα
			ι	_____	_ _ _ ρα

3. Συμπληρώνω σωστά τις λέξεις με τη συλλαβή που ταιριάζει:

			
□□□□ κάλι	κου□□□	□□□ στούνι	□□□ τα

4. Συμπληρώνω **Μπ** ή **μπ** και διαβάζω

	Ο _ _ ά _ _ ης παίζει _ _ άλα.
	Ο Λά _ _ ης ζωγραφίζει _ _ αλόνια.
	Ο Χαραλά _ _ ης παίζει _ _ ουζούκι.

5. Ενώνω τα όμοια σχήματα. Γράφω τις λέξεις που κρύβουν:

κα να μπα μπα

μπα νι να

λο να

○

□

△

6. Βάζω τις καρτέλες στη σωστή σειρά και γράφω την πρόταση:

Ο Λάμπης με παίζει μπάλα τον Μπάμπη.

.....

7. Ουφ! δύσκολα! Επιτέλους για να δούμε και το αίνιγμα!




➔ το κουμπί, η μπανάνα, η μπάλα, η μπότα, το μπουζούκι,
το μπαμπάκι, ο μπαμπάς, η μπίρα

6

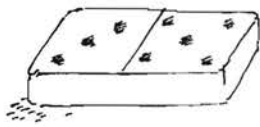
Δύο καλοί φίλοι

1. Φτιάχνω συλλαβές και λέξεις:

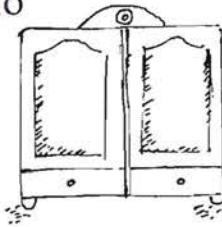
	+	ι	=	_____	--	ιβάνι
		ο		_____	--	όμινο
		ου		_____	--	ουλάπα
		α	ντα		--	άμα
		ε		_____	--	έφι

2. Συμπληρώνω τις λέξεις με την κατάλληλη συλλαβή:

νιου νιυ νιε νια νιο



--- μινο



--- λάπα



έ --- κα



δό ---



--- νομαι

3. Γράφω με μικρά γράμματα τις λέξεις:

ΠΕΝΤΕ ΝΤΟΜΑΤΑ

ΕΝΤΕΚΑ ΝΤΑΜΑ

ΔΟΝΤΙ ΝΤΟΜΙΝΟ

4. Συμπληρώνω **Ντ** ή **ντ** και διαβάζω:

Η _ _ ίνα και ο Πα _ _ ελής είναι φίλοι.

Ο Πα _ _ ελής είναι κο _ _ ός.

Η _ _ ίνα είναι ψηλή.

Ο Α _ _ ώνης παίζει _ _ άμα με την Α _ _ ωνία.

5. Συμπληρώνω **ώ** στις λέξεις και διαβάζω:

ακουμπ → ακουμπ ντας

αγαπ → αγαπ ντας

πατ → πατ ντας

πηδ → πηδ ντας

μιλ → μιλ ντας

6. Από το ένα στα πολλά:



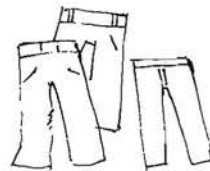
το παντελόνι

το διαμάντι

το δόντι

το γάντι

το ποντίκι



τα παντελόνια

.....

.....

.....


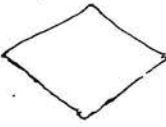





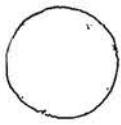

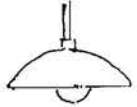

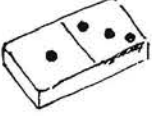
.....

ντύνομαι, ο ελέφαντας, ο ποντικός, το λιοντάρι,
το μαντίλι, η νιομάτα, η ντουλάπα, το δόντι.

7

Ο Πονόδοντας

1. Συμπληρώνω με **μπ** ή **ντ**, τονίζω και διαβάζω:

	κου <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ι		μα <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ιλι
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ανανα		δο <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ι
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ουλαπα		γα <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ι
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ότα		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> αλα
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ιρα		λα <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> α
	ελεφα <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ας		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ομινο

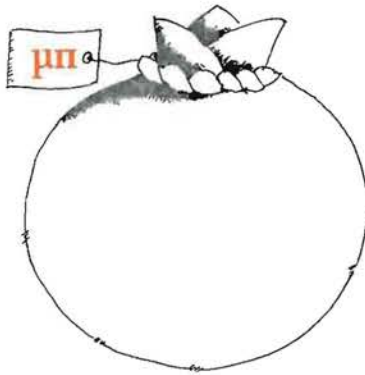
2. Συμπληρώνω **Μπ**, **μπ**, **ντ** και διαβάζω τις προτάσεις:

Ο ά ης και ο α άς του πήγαν
στον οδο ίατρο.

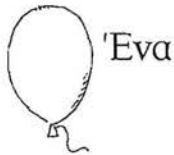
Ο ά ης δεν κοιμήθηκε καλά γιατί είχε πονόδο ο.



3. Βάζω σε κάθε τσουβάλι τη λέξη που πρέπει:
 κουμπί, λιοντάρι, μπίρα, έντεκα, δόντι, ποντίκι, μπαλόνι, μπίοτα



4. Γράφω τα πολλά:



Ένα



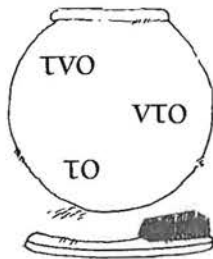
Πολλά

- το μπαλόνι
- το κουμπί
- το μπουκάλι
- το ποντίκι
- το γάντι

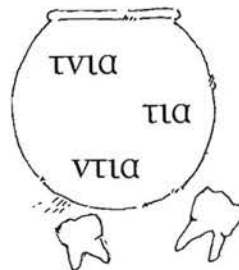
- τα μπαλόνια
-
-
-
-



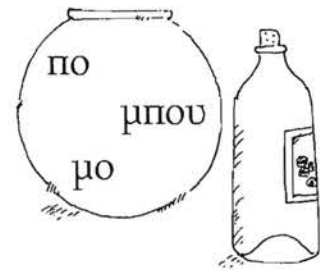
5. Διαλέγω τη σωστή συλλαβή, φτιάχνω τις λέξεις και τις τονίζω:



οδο --- βουρτσα



δο ---



--- καλι

6. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και κάνω προτάσεις:

είχε

Ο Μπάμπης

πονόδοντο.

ο μπαμπάς του

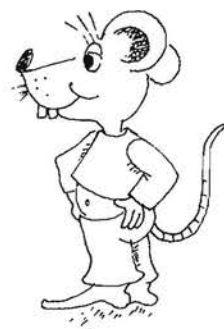
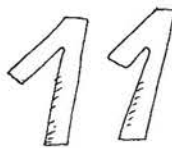
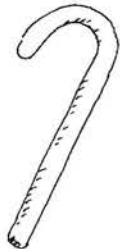
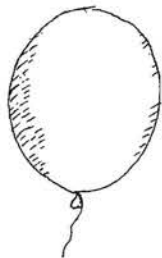
Ο Μπάμπης

πήγαν

και

στον οδοντίατρο.

7. Γράφω ό,τι βλέπω στην εικόνα:



8. Διαβάζω γρήγορα:

Λες να
τα καταφέρουμε;



Σίγουρα!



μπάλα - λάμπα

μπανάνα - καμπάνα

μαλώνω - μπαλώνω

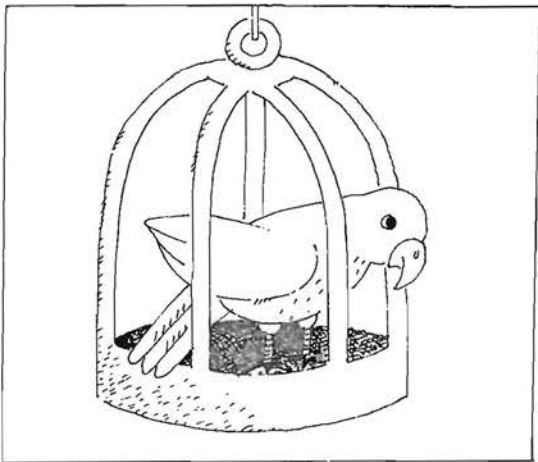
μπόρα - ρόμπα

τέντα - μέντα

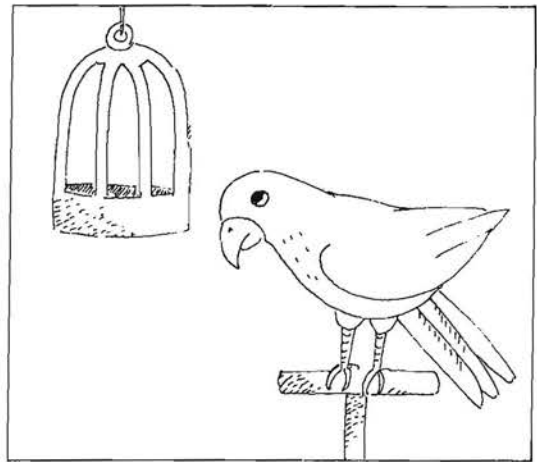
σύντομα - έντομα

καμπούρα - μαγκούρα

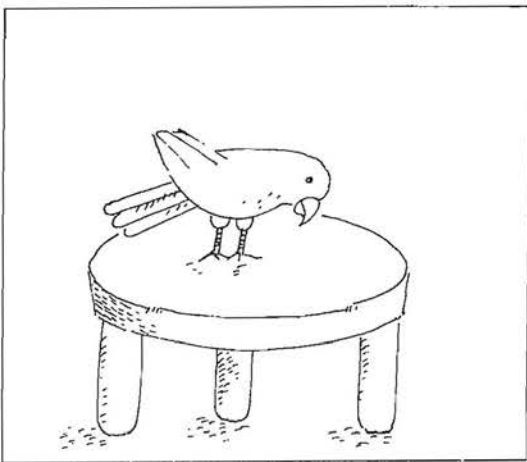
Κοιτάζω προσεκτικά τις εικόνες και γράφω πού είναι ο παπαγάλος (έξω, πάνω, μέσα, κάτω).



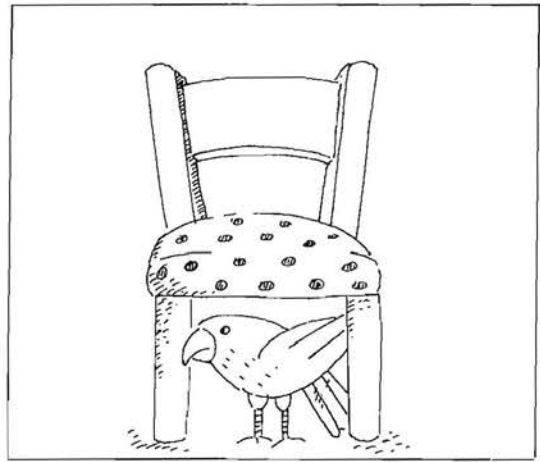
Ο παπαγάλος είναι
..... στο κλουβί



Ο παπαγάλος είναι
..... από το κλουβί



Ο παπαγάλος είναι
..... στο τραπέζι

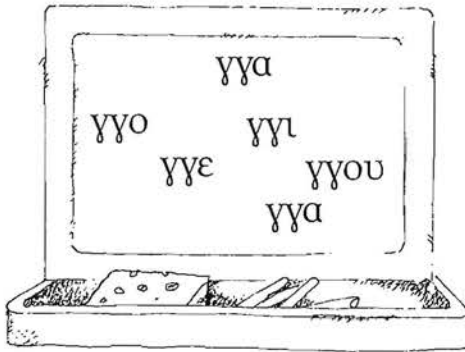


Ο παπαγάλος είναι
..... από την καρέκλα

1. Βάζω σε κύκλο τις λέξεις που έχουν **γγ**:

παγωτό, σφουγγάρι, χέρι, τραπέζι, αγγούρι, σαλάτα, άγγελος,
Βαγγελιώ, κουζίνα, Αγγέλα.

2. Διαλέγω συλλαβές από τον πίνακα, συμπληρώνω, τονίζω και διαβάζω τις λέξεις:



σφου _ _ _ ρι

α _ _ _ _ ρι

ε _ _ _ νι

Βα _ _ _ λιω

φε _ _ _ ρι

3. Γράφω με κεφαλαία γράμματα τις λέξεις:

άγγελος

Βαγγελιώ

σφουγγαρίζω

αγγούρι

σφουγγάρι

αγγίζω

4. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και σχηματίζω προτάσεις:

έκανε

Η Αγγέλα

ζημιά.

.....

Η μαμά

κατάλαβε

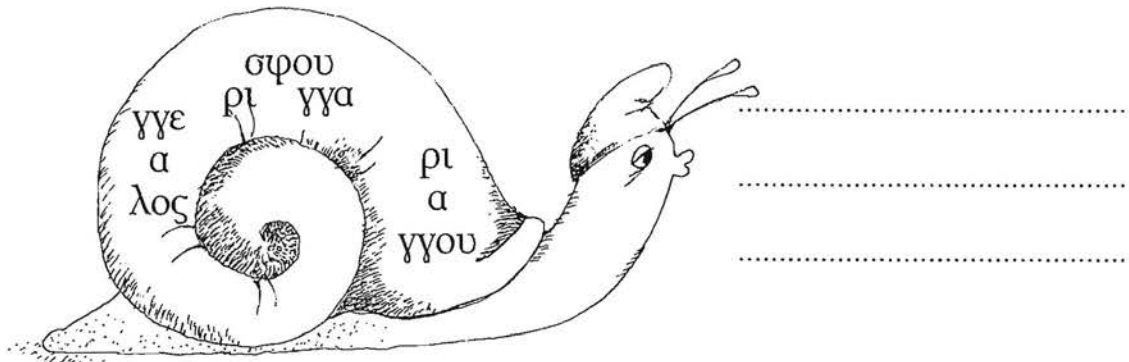
τη ζημιά.

δεν

5. Ενώνω αυτά που ταιριάζουν:

- | | | | |
|------------------|---|---|--------------|
| Η Αγγέλα | • | • | είχε αγγούρι |
| Η σαλάτα | • | • | στην κουζίνα |
| Ο Άγγελος έτρεξε | • | • | έκανε ζημιά |

6. Με τις συλλαβές φτιάχνω λέξεις. Τις γράφω, τις διαβάζω, τις τονίζω:



7. Συμπληρώνω με τις λέξεις που λείπουν και διαβάζω

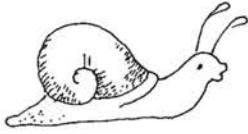
Η έριξε τη σαλάτα με τα
στο πάτωμα. Ύστερα το πάτωμα.



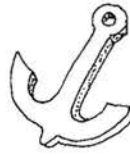
9

Ο Καραγκιόζης

1. Συμπληρώνω, τονίζω και διαβάζω **γκα, γκι, γκυ, γκου, γκιο**:



σαλι ρι



α ρα



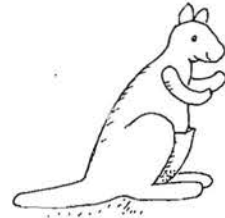
μα ρα



α ναρα



Καρα ζης



κα ρό

2. Βρίσκω τις λέξεις που είναι μέσα στα τσουβάλια και τις γράφω:



.....

3. Γράφω τις λέξεις με μικρά γράμματα, τονίζω και διαβάζω:

ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΗΣ Καραγκιόζης

ΓΚΟΛ

ΠΑΡΑΓΚΑ

ΓΚΑΦΑ

ΓΚΑΖΟΝ



4. Συμπληρώνω τις προτάσεις:

Ο παίζει και βάζει

Τα παιδιά γελούν με τις του

και την του.

5. Ενώνω αυτά που ταιριάζουν:

- | | | | |
|-------------|---|---|---------|
| Καραγκιόζης | • | • | γκολ |
| μπάλα | • | • | κήπος |
| άγκυρα | • | • | παράγκα |
| αγκινάρα | • | • | καράβι |

6. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και κάνω προτάσεις:

σαλιγκάρι Ένα μέσα στον κήπο. είναι

.....

έχει Ο Καραγκιόζης μια παράγκα.

.....

➔ ο Καραγκιόζης, η παράγκα, η αγκινάρα,
η άγκυρα, η μαγκούρα

1. Διαλέγω τη σωστή απάντηση:

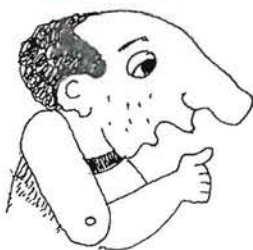
Ο Άγγελος ζωγράφισε

- ένα σαλιγκάρι
- τον παππού τον Βαγγέλη
- τον Καραγκιόζη στο φεγγάρι

Ο Μπάμπης ζωγράφισε

- δυο πιγκουίνους
- ένα καράβι που έριχνε άγκυρα
- ένα τεράστιο σαλιγκάρι

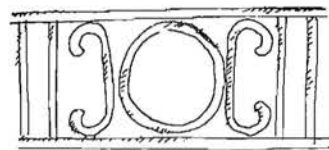
2. Βάζω γγ ή γκ:



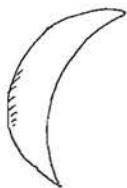
Καρα ιόζης



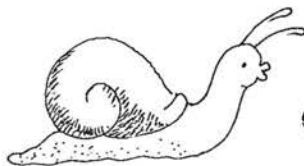
ά υρα



κά ελα



φε άρι



σαλι άρι



α ούρι



ά ελος

3. Συμπληρώνω **γγ** ή **γκ** και χωρίζω τις λέξεις σε δυο στήλες:

Καρα ιόζης, ε όνι, α ούρι, ά ελος,
παρά α, μα ούρα, φε άρι, σαλι άρι,
ά υρα, πι ούνος, σφου άρι.

γκ
Καραγκιόζης

γγ
εγγόνι

4. Γράφω τα πολλά:

Ένα



η αγκινάρα

η άγκυρα

η παράγκα

το αγγούρι

το σαλιγκάρι

το εγγόνι

Πολλά



οι αγκινάρες

.....

.....

.....

.....

.....

5. Διαβάζω και τονίζω τις λέξεις:

Άγγελος	πιγκουίνος	σφουγγαρι
Καραγκιοζης	σαλιγκαρι	φεγγαρι
μαγκουρα	αγκυρα	παγκακι

6. Γράφω με κεφαλαία γράμματα τις λέξεις:

αγγούρι σαλιγκάρι
πιγκουίνος σφουγγάρι
παγκάκι

7. Διαλέγω **ο**, **η**, **το** και βάζω μπροστά από τις λέξεις:

— Καραγκιοζης	— σαλιγκάρι	— άγκυρα
— παγκάκι	— μαγκούρα	— φεγγάρι
— πιγκουίνος	— άγγελος	— αγγούρι
	— Αγγελική	

8. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και ξαναγράφω τις προτάσεις σωστά:

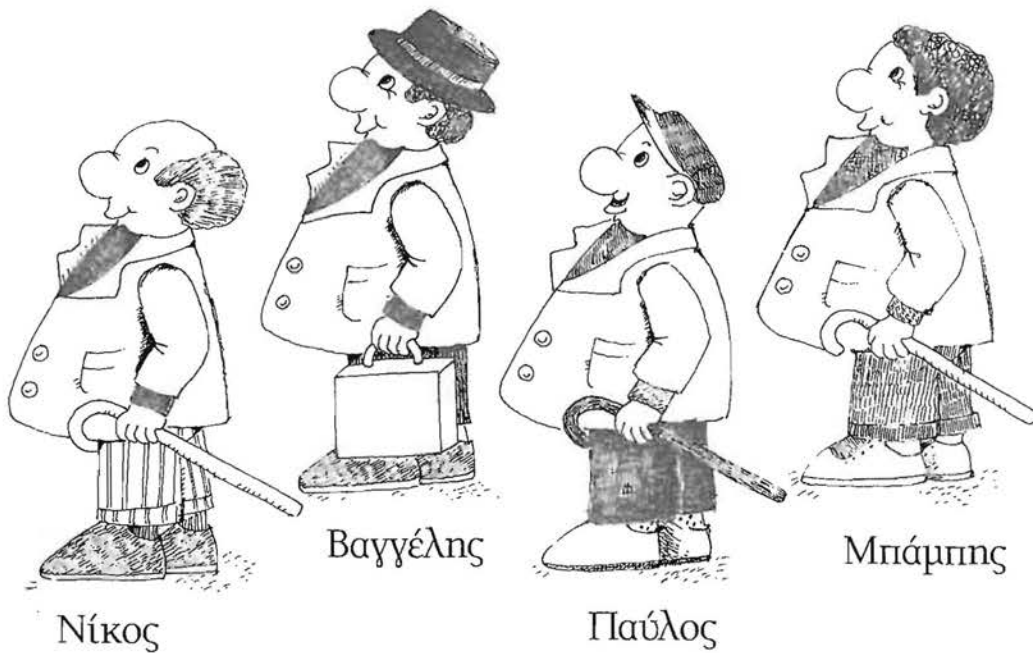
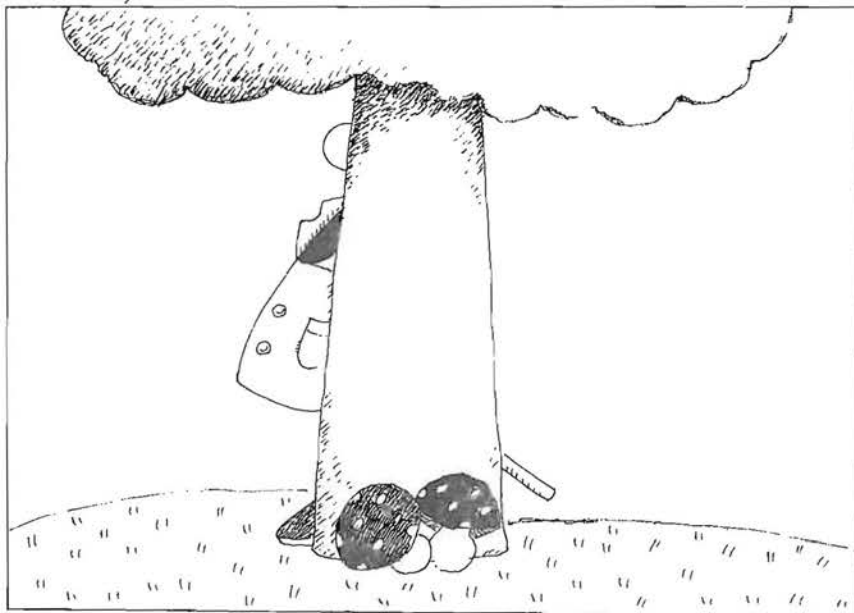
ζωγράφισε δυο Η Αγγελική πιγκουίνους.

.....

ζωγράφισε Ο Άγγελος στο φεγγάρι. τον Καραγκιόζη

.....

Διαγωνισμός ζωγραφικής
Ποιός κρύβεται πίσω από το δέντρο;



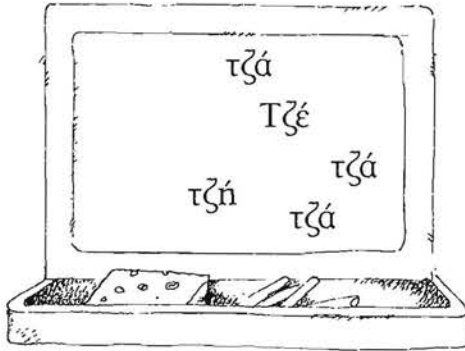
Πώς τον αναγνώρισες;

11 Ελληνικό φαγητό

1. Υπογραμμίζω τις λέξεις που έχουν **τζ**:

τζάμι ταξιτζής ζάρι τζάκι ταξι μελιτζάνες

2. Διαλέγω συλλαβές από τον πίνακα, συμπληρώνω και διαβάζω τις λέξεις:



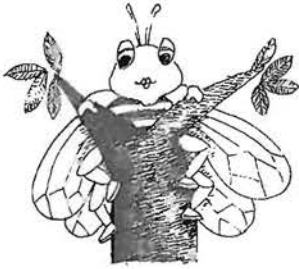
--- κι
μελι --- να
ταξι --- ς
--- μι
--- νη

3. Ενώνω κάθε λέξη με την εικόνα που ταιριάζει:

ταξιτζής

μελιτζάνα

τζιτζικας



4. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και γράφω την πρόταση.

είναι

της

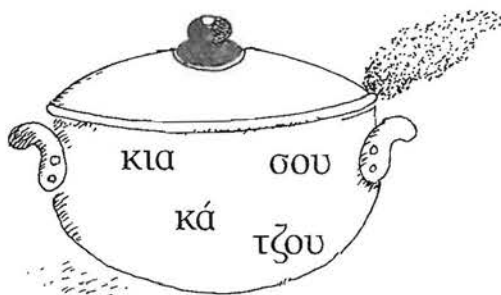
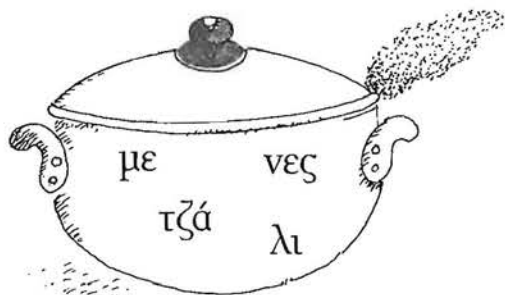
Ο μπαμπάς

ταξιτζής.

Τζένης

Ο

5. Τι μαγειρεύει ο μπαμπάς για την Τζένη και τον Τζίμη;
Βάζω τις συλλαβές στη σωστή σειρά και έτοιμο το φαγητό.



6. Γράφω τα πολλά



το φλιτζάνι

το τζιτζίκι

το τζάκι

το τζάμι

το σουτζουκάκι



τα φλιτζάνια

.....

.....

.....

.....

7. Διαλέγω **ο**, **η**, **το** και το γράφω μπροστά από τις λέξεις:

— ταξιτζής

— μελιτζάνα

— τζατζίκι

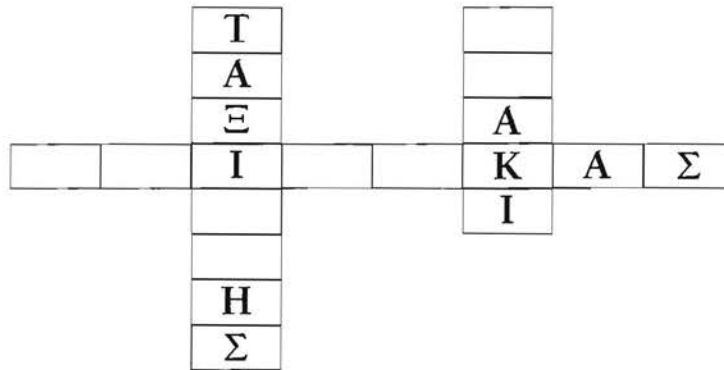
— Τζίμης

— Τζένη

— τζάμι

► ο τζιτζίκας, η μελιτζάνα, το τζάμι, το τζάκι, η πιτζάμα

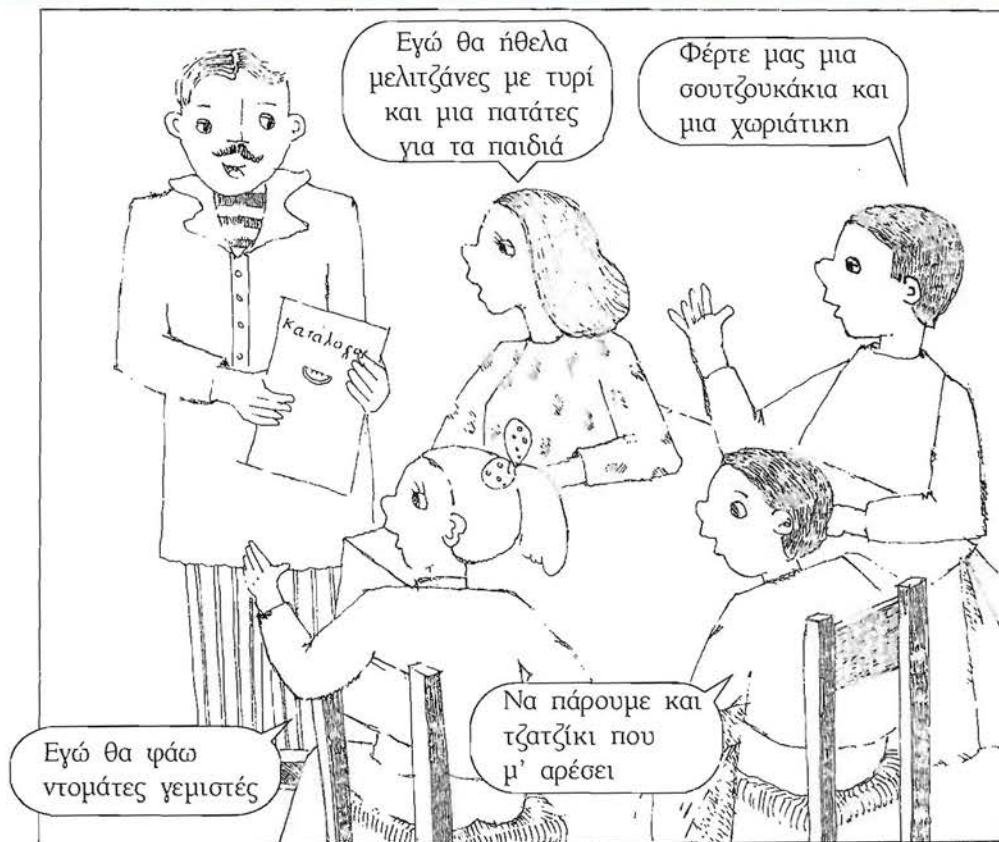
1. Συμπληρώνω με **ΤΖ** και λύνω το σταυρόλεξο:
Μετά γράφω με μικρά γράμματα τις λέξεις.



-
-
-


2. Γράφω τις κρυμμένες λέξεις με κεφαλαία γράμματα:

σ ο τ ζ α κ ι κ ν	Τ
μ ε λ ι τ ζ α ν α	Μ
ο τ ζ α μ α ρ ι α	Τ
τ ζ ι τ ζ ι κ α ς	Τ
π ρ σ τ υ ψ χ ψ ω	Τ
ν α τ ζ α μ ι κ τ	

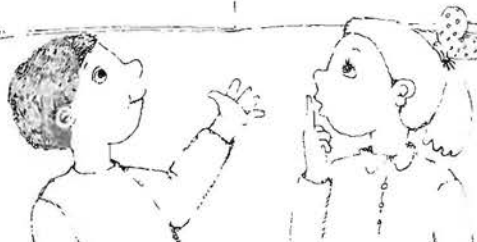


Μια οικογένεια σε ένα ελληνικό εστιατόριο

Διαβάζω
τον κατάλογο
του εστιατορίου



Σαλάτες	Της ώρας
Χωριάτικη	Κοτόπουλο σχάρας
Τονοσαλάτα	Σουβλάκι
Μαρούλι - λάχανο	Μπιφτέκι
	Μπριζόλα
<i>Ορεκτικά</i>	
Πατάτες τηγανπτές	Έτοιμα φαγητά
Κολοκυθάκια	Σουτζουκάκια
τηγανητά	Γεμιστά
Κεφτεδάκια	Μουσακάς
Μελιτζάνες με τυρί	Αρνί στο φούρνο



Ένα τσίρκο στην τάξη μας

1. Κυκλώνω το **τσ** στις λέξεις:

πετσέτα

αστέρι

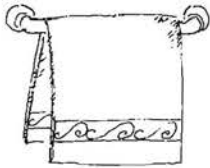
κατσαβίδι

μελιτζάνα

τσίρκο

στάση

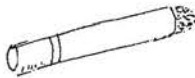
2. Συμπληρώνω με τη συλλαβή που λείπει τις λέξεις:



πε _ _ _ τα



κα _ _ _ ρόλα

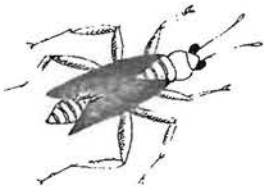


_ _ _ γάρο



κα _ _ _ βίδι

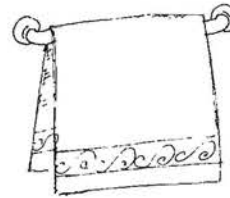
3. Υπογραμμίζω τη λέξη που δείχνει η εικόνα:



κατσαβίδι

κατσαρίδα

κατσαρόλα

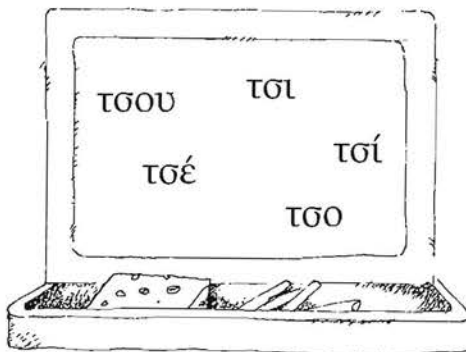


τσέπη

πετσέτα

πίτσα

4. Διαλέγω συλλαβές από τον πίνακα και συμπληρώνω τις λέξεις:



_ _ _ ρκο

_ _ _ πη

παλιά _ _ _ ς

_ _ _ ρίζω

_ _ _ _ λήθρα

5. Συμπληρώνω **στ** ή **τσ** και διαβάζω:



□□ όμα



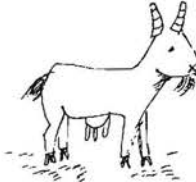
κα □□ αρόλα



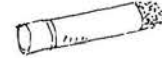
□□ εφάνι



□□ ολιάς



κα □□ ίκα



□□ ιγάρο

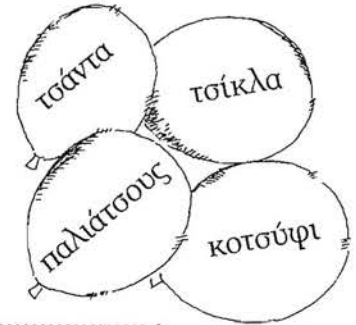
6. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις που υπάρχουν στα μπαλόνια:

Η μητέρα αγόρασε καινούρια

Το είναι πουλί.

Τα παιδιά έκαναν τους

Ο Μηνάς και ο Σπύρος μασούσαν



7. Βρίσκω ποιες λέξεις κρύβουν τα μπαλόνια που κρατάει ο κλόουν και τις γράφω:

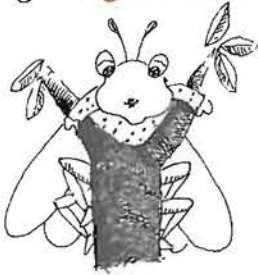


.....

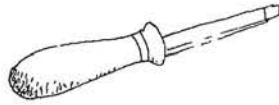
► η πετσέτα, η τσέπη, η κατσαρόλα, η βαλίτσα, η τσουλήθρα

Η Τζένη φοβήθηκε

1. Βάζω τζ ή τσ:



□ □ ί □ □ ικας



κα □ □ αβίδι



μελί □ □ άνα



□ □ άκι



□ □ άντα



βαλί □ □ α

2. Μέσα σε κάθε μπαλόνι είναι κρυμμένη μια λέξη. Γράφω τις λέξεις πάνω στις γραμμές:

Balloon 1 (top left): πη, τσέ
 Balloon 2 (top middle): μι, τζά
 Balloon 3 (top right): τζά, κι
 Balloon 4 (middle left): λιά, τσος, πα
 Balloon 5 (middle right): τζά, φλι, νι
 Arrows point from these balloons to blank lines for writing words.

3. Βάζω μπροστά από τις λέξεις το σωστό **n, οι**:

— καθαρίδες

— πίτσα

— τσάντα

— καθαρόλες

— βαλίτσες

— τσίκλα

4. Ξεμπερδεύω τις καρτέλες και γράφω τις προτάσεις σωστά:

την καθαρόλα.

Η Τζένη

έπλυσε

.....

το πάτωμα.

Ο Τζίμης

καθάρισε

.....

5. Διαβάζω το κείμενο και γράφω στη στήλη που ταιριάζουν τις λέξεις που έχουν τσ, τζ.

τσ

τζ

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

6.

Γράφω με κεφαλαία γράμματα τις λέξεις:

βαλίτσα

καθαρόλα

μελιτζάνα

πετσέτα

14

Το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού

1. Βάζω σε κύκλο το **αυ**:

μαύρο, αύριο, παιχνίδι, ιστορία, κουτί,
αυλή, θάλασσα, θησαυρός

2. Φτιάχνω συλλαβές και λέξεις:

τ
μ
σ
ρ

+



=

ταυ

τ _ _ ρος

μ _ _ ρο

σ _ _ ρα

πύρ _ _ λος

3. Συμπληρώνω **αυ** ή **Αυ** και διαβάζω τα ονόματα των παιδιών:



□ □ γή



Στ □ □ ρος



Π □ □ λος

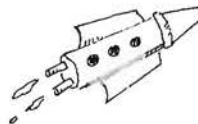
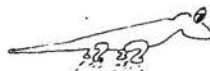


Στ □ □ ρούλα

4. Βάζω στη σωστή σειρά τις συλλαβές και φτιάχνω λέξεις:

γου	στος	Αύ	.....
σαυ	θι	ρός	.....
ρι	αύ	ο	.....
ραυ	πύ	λος	.....
ρα	σαύ		.....
νός	κε	ραυ	.....

5. Γράφω ό,τι βλέπω στις εικόνες:



.....

6. Γράφω τα πολλά:



- ο ταύρος
- ο θησαυρός
- ο ναυαγός
- ο πύραυλος
- ο κεραυνός



- οι ταύροι
-
-
-
-

7. Ενώνω ό,τι ταιριάζει και φτιάχνω προτάσεις:

- | | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------|
| Τον Αύγουστο πήγαμε | • | • | παίζουμε μπάλα |
| Στην αυλή του σχολείου | • | • | είναι φίλοι |
| Η Σταυρούλα και ο Παύλος | • | • | διακοπές σε ένα νησί |

8. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και διαβάζω την πρόταση:

έχει | Η ελληνική | ένα | σταυρό. | σημαία | κάτασπρο

.....


9. Βάζω μπροστά από τις λέξεις **ο, η, το**

- | | | |
|------------|--------|-----------|
| — θησαυρός | — Αυγή | — Σάββατο |
| — Παύλος | — αυλή | — ναυάγιο |

ο μαύρος, ο σταυρός, ο πύραυλος, ο Αύγουστος,
το αύριο, ο θησαυρός

Η Ναυσικά στο Ναύπλιο

1. Σχηματίζω συλλαβές και λέξεις:

Κ					ΚΑΥ	κ _ _ σαέριο
Ν					_____	ν _ _ της
Π	+		=		_____	Π _ _ σανίας
Τ					_____	τ _ _ τότητα

2. Βάζω σε κύκλο το **αυ** και διαβάζω τις λέξεις:

αυτός αυτή αυτό καυσαέριο Ναυσικά
 αυτοκίνητο Ναύπλιο ταυτότητα Πausανίας

3. Γράφω **αυ**, τονίζω και διαβάζω τις λέξεις:

τ <input type="text"/> <input type="text"/> τοτητα	<input type="text"/> <input type="text"/> τοκίνητο
κ <input type="text"/> <input type="text"/> σαεριο	Ν <input type="text"/> <input type="text"/> πλιο
Ν <input type="text"/> <input type="text"/> σικα	ν <input type="text"/> <input type="text"/> της

4. Ενώνω αυτά που ταιριάζουν:

Η Αθήνα έχει	•	•	στο Ναύπλιο
Με το αυτοκίνητο πάμε	•	•	καυσαέρια



5. Γράφω τα πολλά:



ο ναύτης

η ταυτότητα

το αυτοκίνητο



.....

.....

.....

6. Από το ένα στα πολλά:



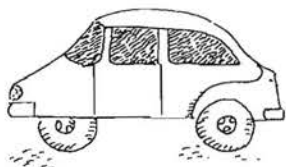
Αυτός είναι

Αυτοί είναι



Αυτή είναι

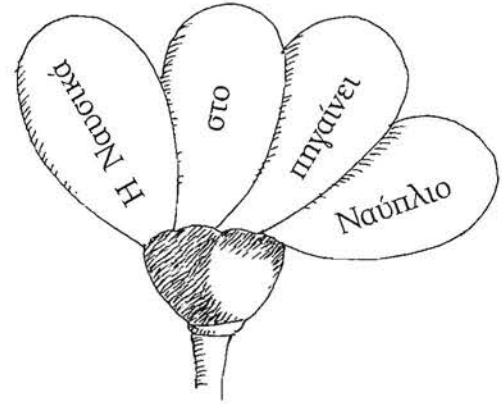
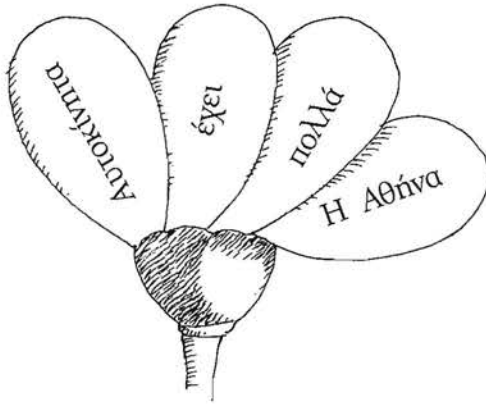
Αυτές είναι



Αυτό είναι

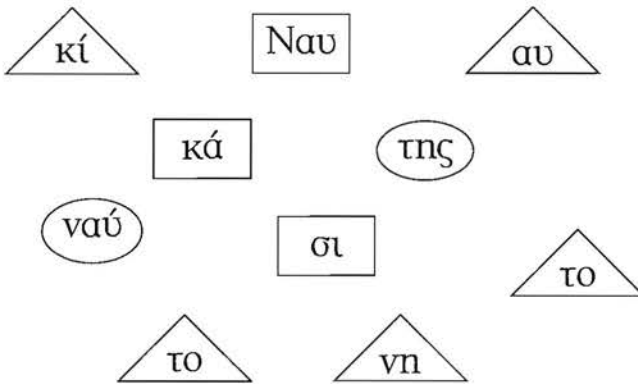
Αυτά είναι

7. Με τις λέξεις που κρύβουν τα λουλούδια κάνω προτάσεις



.....

8. Με τις συλλαβές που έχουν τα σχήματα φτιάχνω λέξεις:



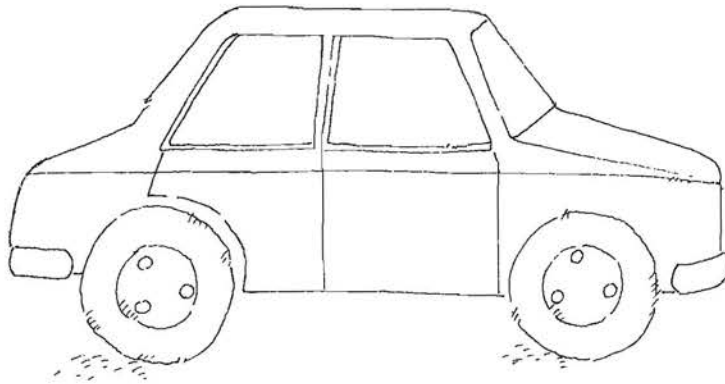
○

□

△

το αυτοκίνητο, το καυσαέριο, ο ναύτης, η ταυτότητα, αυτός, αυτή, αυτό

Χρωματίζω το αυτοκίνητο με τα χρώματα που μ' αρέσουν



Αίνιγμα

Σαν βόδι μουγκρίζω
σα φίδι σφυρίζω,
σαν άλογο τρέχω,
ποδάρια δεν έχω
ζωή ξένη φέρνω
κι αφήνω και παίρνω.

(Το αυτοκίνητο)




16 Ετοιμασίες για ταξίδι

1. Βάζω σε κύκλο το **ευ**:

μαζεύω, ταξίδι, ταξιδεύω, φεύγω, απόγευμα,
Ευγενία, αυτοκίνητο.

2. Φτιάχνω συλλαβές και λέξεις. Τις τονίζω και τις διαβάζω.

ρ	+ 	=	ρευ	χορ _ _ ω
δ			_ _ _ _	ταξιδ _ _ ω
ζ			_ _ _ _	μαζ _ _ ω
ψ			_ _ _ _	ψ _ _ γω

3. Συμπληρώνω **ευ**, τονίζω και διαβάζω:

Παρασκ <input type="text"/> <input type="text"/> η	μαζ <input type="text"/> <input type="text"/> ω	απογ <input type="text"/> <input type="text"/> μα
χορ <input type="text"/> <input type="text"/> ω	ψ <input type="text"/> <input type="text"/> γω	ψαρ <input type="text"/> <input type="text"/> ω

4. Συμπληρώνω με τις λέξεις που λείπουν και διαβάζω:



Η και οι γονείς της για
ένα μεγάλο ταξίδι.

Η Ευγενία τα παιχνίδια της.

5. Γράφω τις λέξεις με κεφαλαία:

Παρασκευή	δουλεύω
απόγευμα	μαζεύω

6.



Εγώ μαγειρεύω

Αυτός ψαρεύει

Εγώ δουλ - - - -

Αυτός δουλ - - - -

Εγώ φυτ - - - -

Αυτός - - - -

Εγώ μαζ - - - -

Αυτός - - - -

Εγώ χορ - - - -

Αυτός - - - -

7.

Διαλέγω τη σωστή συλλαβή για κάθε λέξη:



από μα

μα ω

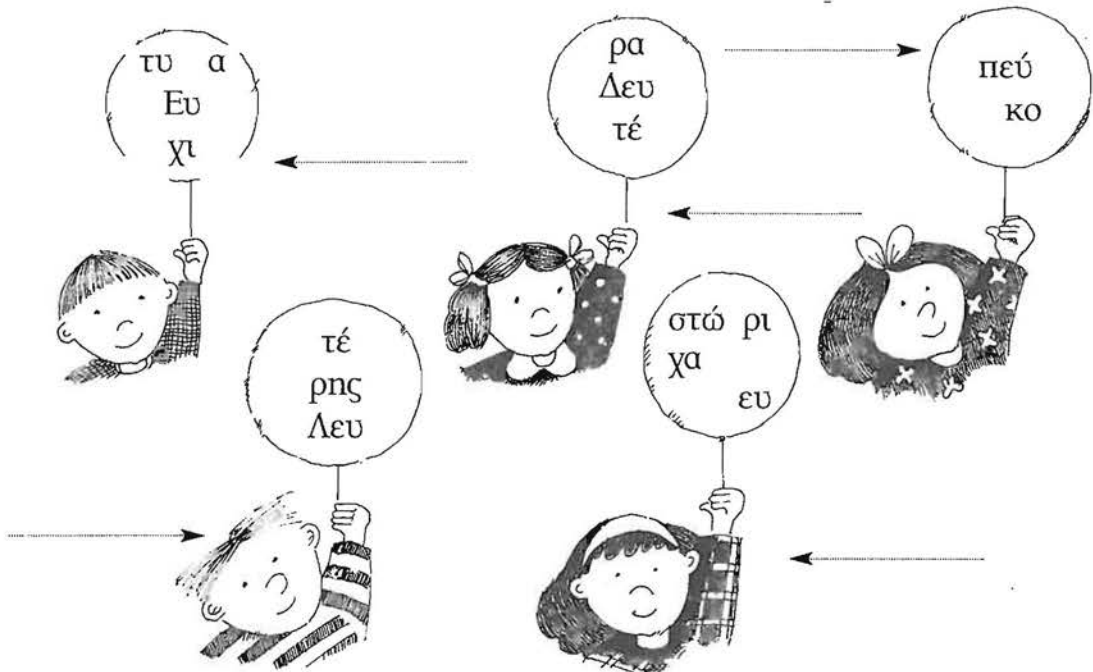
..... γενία

το απόγευμα, η Παρασκευή, δουλεύω, φεύγω,
ταξιδεύω, μαγειρεύω

1. Φτιάχνω συλλαβές και λέξεις:

<p>Λ</p> <p>Π</p> <p>Δ</p> <p>Σ</p>	+	<p>ΕΥ</p>	=	<p>ΛΕΥ</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p>	<p>λ _ _ κα</p> <p>π _ _ κο</p> <p>Δ _ _ τέρα</p> <p>προσ _ _ χή</p>
-------------------------------------	---	-----------	---	---	--

2. Γράφω τις λέξεις που δείχνουν τα μπαλόνια:



3. Βάζω Δευ ή δευ, ευ ή Ευ:

τερος

χαριστώ

τέρα

τυχία

4. Συμπληρώνω **ευ** και διαβάζω τις προτάσεις:



Ο Λ _ _ τέρης ανέβηκε στο π _ _ κο.



Ο χορ _ _ τής χορ _ _ ει.

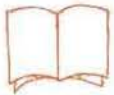


Ο Νίκος κοιτάζει το άγαλμα της ελ _ _ θερίας.





5. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις που λείπουν:

Τα παιδιά πήγαν στο δάσος.

Καμάρωσαν τους και τις



6. Διαλέγω την κατάλληλη συλλαβή και συμπληρώνω τις λέξεις:

<p>__ _ τυχία</p>			<p>__ _ _ _ τέρης</p>
<p>__ _ _ τέρα</p>			<p>__ _ _ _ κο</p>

7. Φτιάχνω προτάσεις:

	ανέβηκε		
Ο Λευτέρης		στη	
			Λεύκα
Η Ευτυχία		από τη	
	κατέβηκε		



η Δευτέρα, το πεύκο, η Λεύκα, ευτυχώς, ευχαριστώ, η προσευχή

Συμπληρώνω ΑΥ ή ΕΥ και λύνω το σταυρόλεξο
 Μετά γράφω με μικρά γράμματα τις λέξεις.

						Σ		
		Π		Π				
		Υ						
Χ	Ο	Ρ			Τ	Ρ	Ι	Ν
				Κ		Α		
Τ			Ρ	Ο	Σ			Τ
		Λ						Η
		Ο						Σ
		Σ						

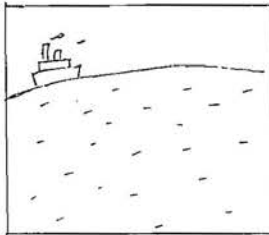
-
-
-
-
-
-

Ένα κολιέ γεμάτο χρώματα

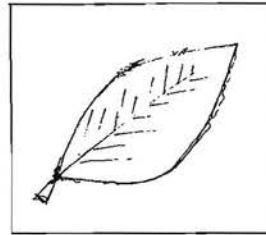
1. Ποπό! χρώματα!

Βάφω κάθε εικόνα με το σωστό χρώμα:

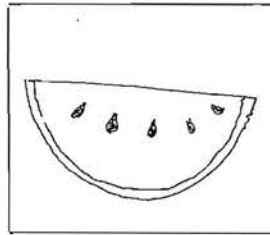
(πράσινο, κόκκινο, γαλάζιο, πράσινο, κίτρινο, πορτοκαλί, μωβ)



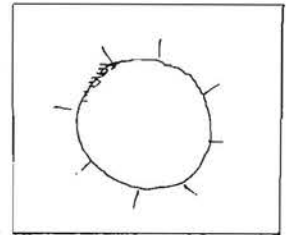
θάλασσα



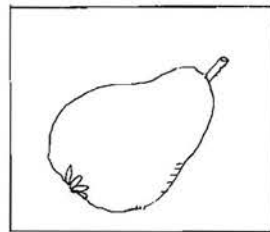
φύλλο



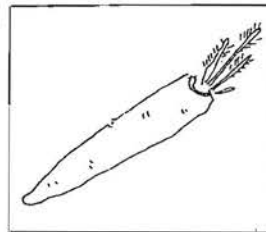
καρπούζι



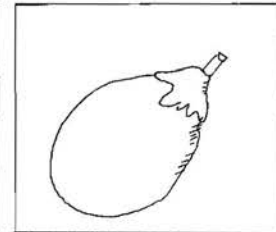
ήλιος



αχλάδι



καρότο



μελιτζάνα

2. Γράφω την πινακίδα με μικρά γράμματα:



3. Βάζω τις καρτέλες στη σειρά και κάνω προτάσεις:

γαλάζια. Η θάλασσα είναι

ένα πολύχρωμο κολιέ. Έχω

4. Γράφω τι χρώμα είναι: (πράσινο, κόκκινο, κίτρινο, γαλάζιος)

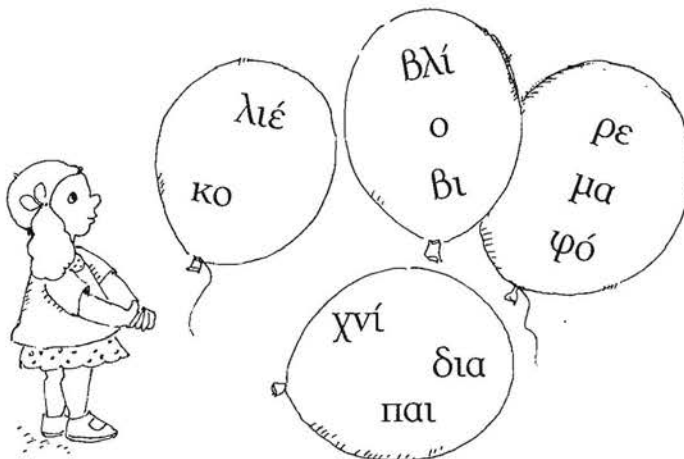
Το αίμα είναι

Το μαρούλι είναι

Το λεμόνι είναι

Ο ουρανός είναι

5. Η Δήμητρα είχε τα γενέθλιά της. Τα δώρα που πήρε είναι κρυμμένα στα μπαλόνια. Τα βρίσκω και τα γράφω πάνω στις γραμμές.



6.

Γράφω πάνω στις γραμμές τις λέξεις: πράσινο, κόκκινο, κίτρινο, γαλάζιο,. Μετά διαβάζω και χρωματίζω σωστά τα μπαλόνια.

Το μπαλόνι της Δήμητρας είναι

Το μπαλόνι του Δημήτρη είναι

Το μπαλόνι της Χρύσας είναι

Το μπαλόνι του Χρύσανθου είναι

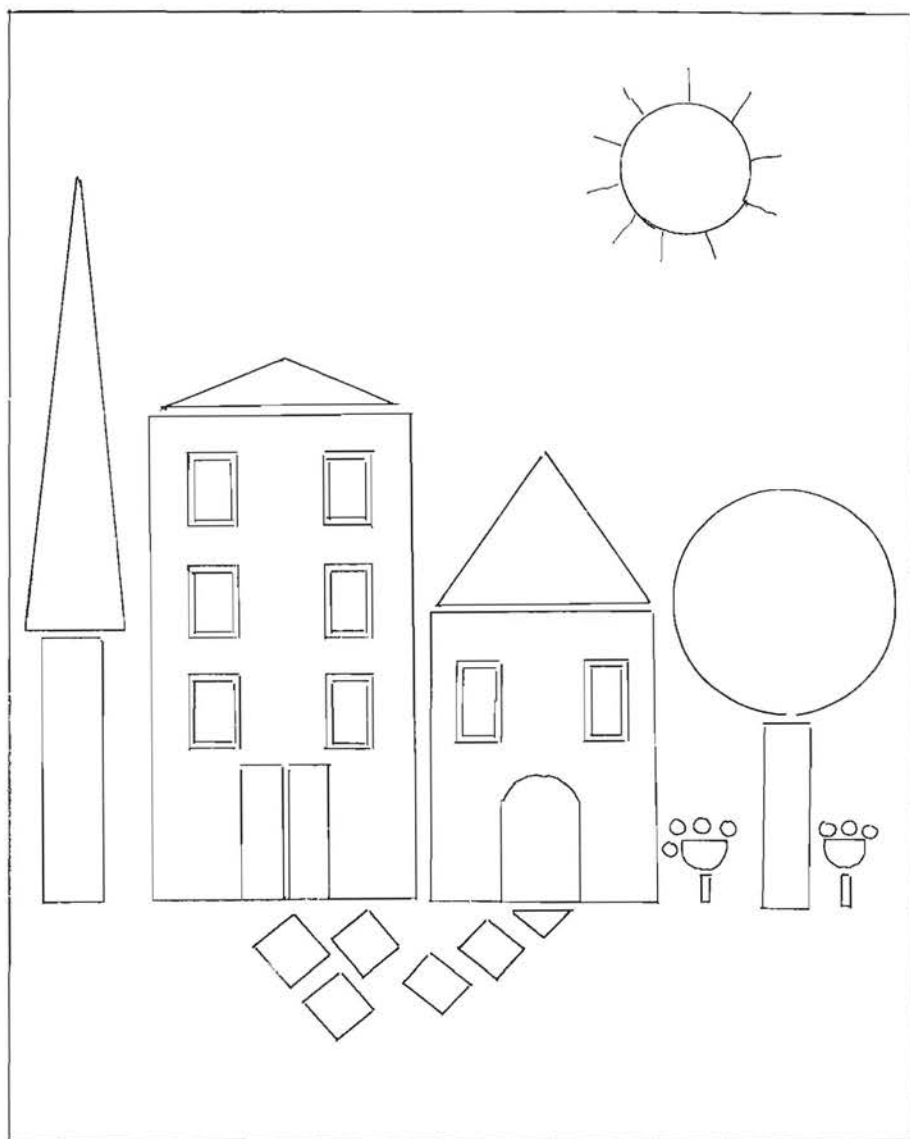


Δήμητρα

Δημήτρης

Χρύσα

Χρύσανθος



Χρωματίζω

Πράσινα όλα τα τρίγωνα

Κίτρινα όλα τα τετράγωνα

Γαλάζια όλα τα ορθογώνια

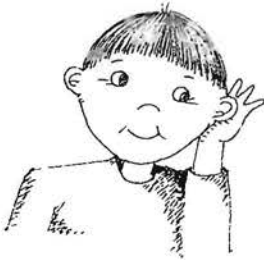
Κόκκινους όλους τους κύκλους

Η σβούρα του Κοσμά

1. Συμπληρώνω και διαβάζω:

β σβ
σ + γ = σγ
μ σμ

_ _ ούρα
 _ _ ήνω
 _ _ ουρός
 _ _ ουρομάλλης
 Κο _ _ άς
 κό _ _ ος
 Ι _ _ ήνη



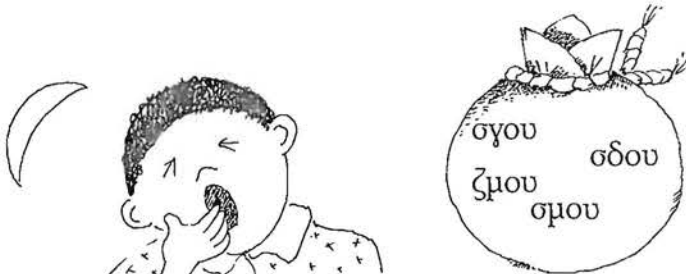
ακούω
ζ



γράφω
σ

σμ → κόσμος, Κοσμάς, Ισμήνη
σβ → σβούρα, σβέρκος, σβήνω
σγ → σγουρός, σγουρομάλλης

2. Βρίσκω και βάζω τη συλλαβή που ταιριάζει:



Εγώ χα _ _ _ _ ριέμαι.

3. Υπογραμμίζω τη σωστή λέξη:



σβουρός
ζγουρός
σγουρός



κόζμος
κόσμος

4. Γράφω ζ ή σ όπου χρειάζεται:

ώο

νόμι μα

διαμέρι μα

κό μος

άρι

εστός

μα ί

βήνω

5. Βάζω τις καρτέλες στη σωστή σειρά και κάνω προτάσεις:

τον Κοσμά.

Τα κορίτσια

κοιτάζουν

πίσω από

είναι

Η σβούρα

το βαρέλι.

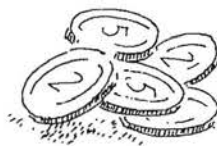
6. Γράφω τα πολλά

το νόμισμα



ο ασβός

η σβούρα



τα νομίσματα

.....

.....

7. Διαβάζω:

διαβάζω → το διάβασμα
στολίζω → το στόλισμα
ποτίζω → το πότισμα
σκαλίζω → το σκάλισμα
σκουπίζω → το σκούπισμα

Διαβάζω και αυτά:

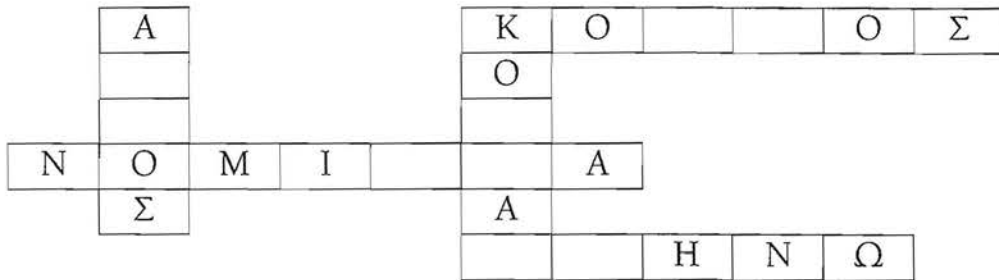
κάθομαι → καθισμένος-καθισμένη-καθισμένο
λούζομαι → λουσιμένος-λουσιμένη-λουσιμένο
χτενίζομαι → χτενισμένος-χτενισμένη-χτενισμένο
στολίζομαι → στολισμένος-στολισμένη-στολισμένο
σκουπίζομαι → σκουπισμένος-σκουπισμένη-σκουπισμένο

8. Διαβάζω το κείμενο και γράφω στον πίνακα τις λέξεις που έχουν **σμ**, **σβ**, **σγ**.

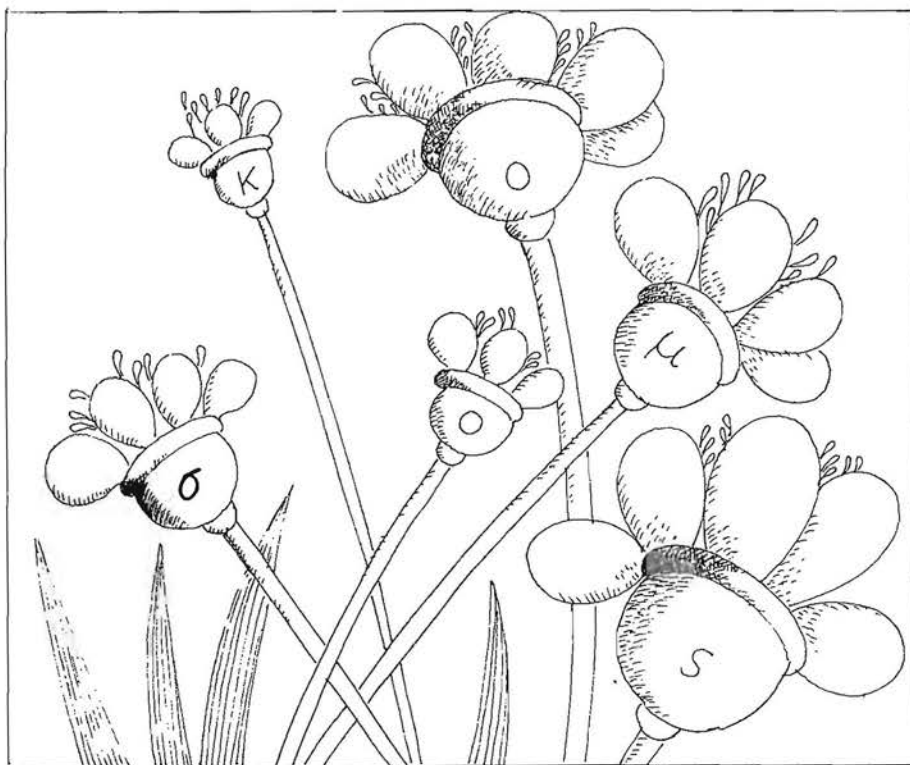
σμ	σβ	σγ

ο κόσμος, το νόμισμα, ο ασβός, ο σγουρός, η σγουρή,
το σγουρό, σβήνω, η σβούρα

1. Συμπλήρωνω ΣΜ ή ΣΒ στις λέξεις και λύνω το σταυρόλεξο.



2. Αν βάλεις με τη σειρά τα γράμματα ξεκινώντας από το μικρότερο λουλούδι θα δεις να σχηματίζεται μια λέξη. Γράψε την.



1. Γράφω το μικρό:

το νεράντζι

νεραντζάκι

το καλάθι

.....

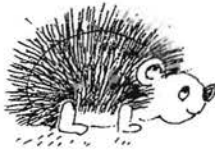
το παντζάρι

.....

το χαρτί

.....

2. Ενώνω κάθε λέξη με την εικόνα που ταιριάζει:



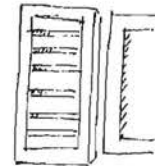
• παντζούρι •

• νεράντζι •



• σκαντζόχοιρος •

• παντζάρι •

3. Υπογραμμίζω τις λέξεις που έχουν **ντζ**:

νεραντζιά

τζάμι

τζατζίκι

μελιτζάνα

σκαντζόχοιρος

παντζούρι

4. Γράφω τις λέξεις που κρύβονται :



5. Διαλέγω το άρθρο που ταιριάζει και το βάζω μπροστά από κάθε λέξη: **ο, η, το**

— παντζαρσαλάτα

— παντζούρι

— νεραντζιά

— νεράντζι

— σκαντζόχοιρος

— παντζάρι

6. Ενώνω τα όμοια σχήματα και γράφω τις προτάσεις:

Η Άντζελα

κόβει

ένα

από τη νεραντζιά

Ο παππούς

ζωγραφίζει

νεράντζια

σκαντζόχοιρο

Η

Ο

7. Ξαναγράφω τις λέξεις σωστά:

ΝεΡάντζι

παΝτζάρι

χαΡτί

.....

.....

.....

η νεραντζιά, το νεράντζι, το παντζάρι,
ο σκαντζόχοιρος, το παντζούρι

Το καϊκι του θείου

1. Φτιάχνω συλλαβές και λέξεις:

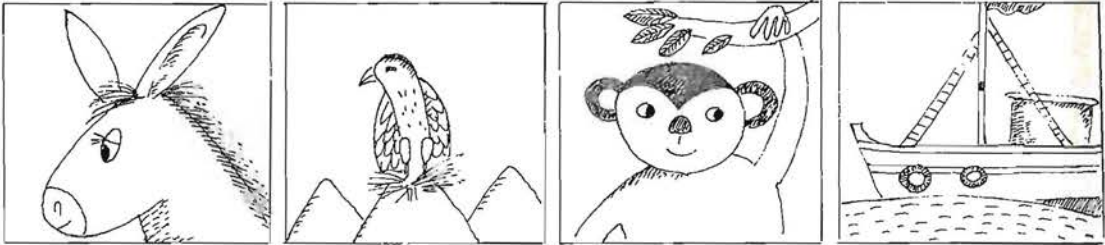
$\begin{matrix} \gamma \\ \rho \end{matrix} + \begin{matrix} \text{αι} \end{matrix} = \begin{matrix} \gamma\alpha\iota \\ \rho\alpha\iota \end{matrix}$

 $\gamma _ _ \text{δαρος}$
 $\text{νερ} _ _ \text{δα}$

$\begin{matrix} \lambda \\ \kappa \end{matrix} + \begin{matrix} \text{αι} \end{matrix} = \begin{matrix} \lambda\alpha\iota \\ \kappa\alpha\iota \end{matrix}$

 $\text{Αγλ} _ _ \alpha$
 $\kappa _ _ \text{κι}$

2. Συμπληρώνω σωστά τις λέξεις, τονίζω και διαβάζω:



$\gamma _ _ \text{δαρος}$ $_ _ \text{τος}$ $\mu _ _ \text{μου}$ $\kappa _ _ \text{κι}$

3. Διαβάζω

Ο θείος μου έχει ένα φίλο, τον κυρ-Άγγελο. Έχει κι αυτός καϊκι. Ο κυρ-Άγγελος αγαπά πολύ τους αϊτούς.

Το καϊκι του το ονόμασε «αϊτό».

Βάζω **άι, αϊ, αϊ** και διαβάζω:

Το κ _ _ κι του θείου μου το λένε Νερ _ _ δα.

Το κ _ _ κι του κυρ-Άγγελου το λένε _ _ τό.

4. Γράφω το σωστό **ο, η, το** μπροστά από τις λέξεις:

_ καϊκι

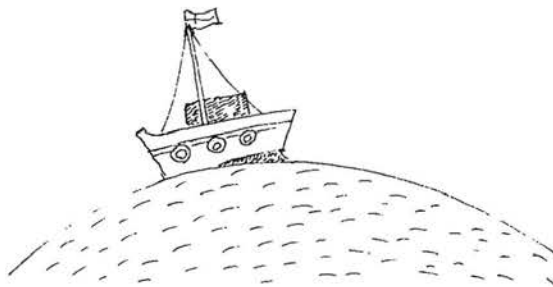
_ μαϊμού

_ Μάιος

_ γάιδaros

_ Αγλαΐα

_ αϊτός



το καϊκι, η μαϊμού, ο γάιδaros, ο Μάιος,
η νεραΐδα, ο αϊτός

Το ποδήλατό μου

1. Προσέχω πότε βάζω δυο τόνους. Ύστερα συμπληρώνω:

το δικό μου ποδήλατο	το ποδήλατό μου
το δικό μου πουκάμισο	το
το δικό μας αυτοκίνητο	το αυτοκίνητό μας
το δικό μας διαμέρισμα	το
άκουσε εμένα	άκουσέ με
φώναξε εμένα	.....
άπλωσε τα ρούχα	άπλωσέ τα
κοίταξε τα μπαλόνια	.....
το φόρεμα της Ισμήνης	το φόρεμά της
το τετράδιο της Ευγενίας	το
το αυτοκίνητο του Στέλιου	το αυτοκίνητό του
η ταυτότητα του Τζίμη	η

2. Βάζω ένα ή δυο τόνους:

Η μαμα μου χαρίσε το ποδηλατο μου στην ξαδερφη μου.

Ζωγραφισα στο τετραδιο μου την οικογενεια μου.

Εφτιαξα μια πολυ ωραιο ζωγραφια. Κοιταξε την!

3. Βάζω τόνους στη δεύτερη στήλη:

Φώναξε το Γιώργο.

Άπλωσε τα ρούχα.

Μίλησε στον πατέρα σου.

Ζωγράφησε το αυτοκίνητο.

Φώναξε τον

Απλωσε τα

Μίλησε του

Ζωγραφισε το

4. Γράφω τα πολλά, όπως το παράδειγμα:

Το ένα



το αυτοκίνητο

το ποδήλατο

το πουκάμισο

το παράθυρο

Τα πολλά



τα αυτοκίνητα

.....

.....

.....

5. Βάζω τις καρτέλες στη σωστή σειρά και κάνω προτάσεις:

ποδήλατο.

καινούριο

Ο Νίκος

αγόρασε

στην αυλή.

Το αυτοκίνητό μας

είναι

το ποδήλατο, ο παππούς, το παράθυρο,
το όνομά μου, το πουκάμισό μου

Ο μικρός μου αδερφός

1. Γράφω πώς αλλιώς γίνονται:



σε ακούω	σ' ακούω
να ακουμπήσω	.....
τα αστέρια	.....
μου αρέσει	.....
το όνομα	.....

2. Συμπληρώνω με τις λέξεις που λείπουν και διαβάζω τις προτάσεις:

Τα βράδια ο αδερφός μου μιλάει γιατου.

Θέλει ν' ανέβει ως

Θέλει να φτάσει ως την άκρη

3. Γράφω **ο, η, το** και βάζω μπροστά από τις λέξεις:

— αδερφός	— ζωγραφιά	— μελιτζάνα
— νεραντζιά	— κόσμος	— διαστημόπλοιο
— ουρανός	— μαϊμού	— αστροναύτης
— κορίτσι	— ναύτης	— πετσέτα
— αστέρι	— σχολείο	— κρεβάτι

4. Γράφω με μικρά γράμματα τις λέξεις, τονίζω και διαβάζω:

ΑΣΤΕΡΙ

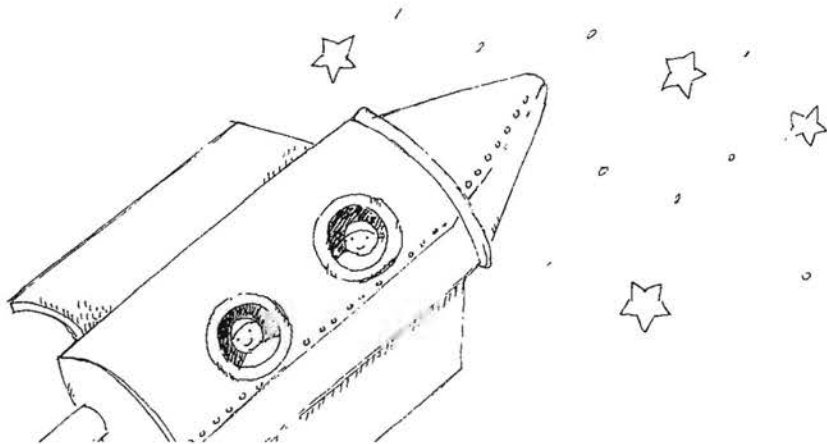
ΟΥΡΑΝΟΣ

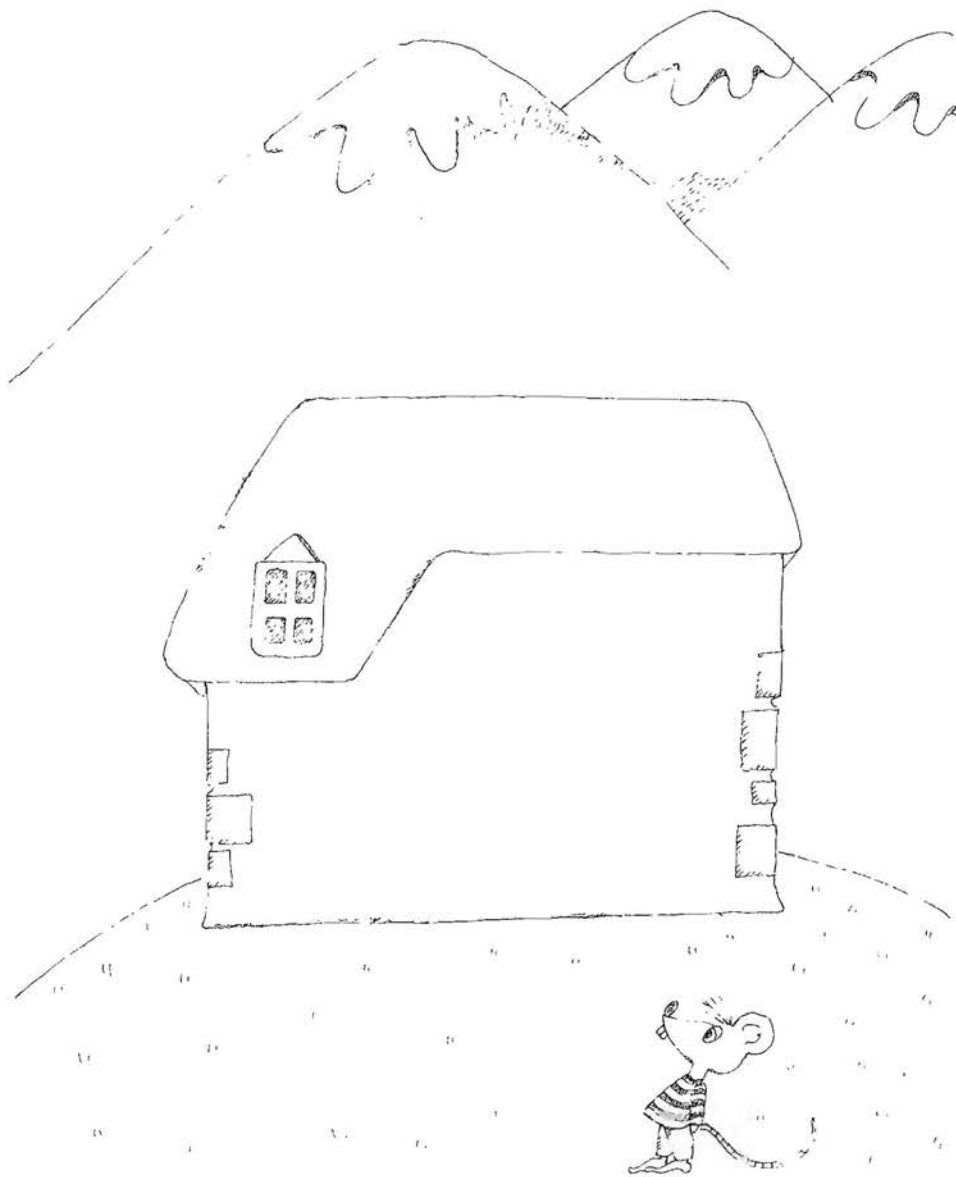
ΗΛΙΟΣ

ΑΣΤΡΟΝΑΥΤΗΣ

ΔΙΑΣΤΗΜΟΠΛΟΙΟ

ΒΡΑΔΥ





1. Ζωγράφισε δύο καμινάδες
2. Ο καπνός να βγαίνει από κάθε καμινάδα
3. Να σχηματίσεις μια πόρτα στη μέση του σπιτιού. Να τη χρωμάτισεις κόκκινη.
4. Να βάλεις δύο παράθυρα.
5. Να ζωγραφίσεις ένα δέντρο δεξιά.
6. Να ζωγραφίσεις δύο δέντρα αριστερά. Το ένα να είναι πιο ψηλό από το άλλο.
7. Να βάλεις ένα πουλάκι πάνω στη στέγη.
8. Να χρωμάτισεις κόκκινη τη στέγη και καφέ τα παράθυρα

Αν απαντήσεις σωστά παίρνεις 10!

Οι σημειώσεις μου



Περιεχόμενα

στ	1. Η Στέλα και ο Σταμάτης .....6
ει	2. Η Ειρήνη και η μαμά της .....10
αι	3. Καλοκαίρι στην Ελλάδα .....12
οι	4. Μια Ελληνική οικογένεια .....14
μπ	5. Οι ζωγραφιές του Μπάμπη .....16
ντ	6. Δύο καλοί φίλοι.....18
μπ - ντ	7. Ο πονόδοντος.....20
γγ	8. Η ζημιά.....24
γκ	9. Ο Καραγκιόζης .....26
γγ-γκ	10. Διαγωνισμός ζωγραφικής.....28
τζ	11. Ελληνικό φαγητό.....32
τσ	12. Ένα τσίρκο στην τάξη μας.....36
Τζ-τσ	13. Η Τζένη φοβήθηκε .....38
αυ	14. Το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού..40
αυ	15. Η Ναυσικά στο Ναύπλιο.....42
ευ	16. Ετοιμασίες για ταξίδι .....46
ευ	17. Στο δάσος.....48
χθ θλ χρ ρτ μπλ πρ	18. Ένα κολιέ γεμάτο χρώματα .....52
σβ σγ σμ	19. Η σβούρα του Κοσμά .....56
ντζ	20. Κυριακή απόγευμα.....60
άι-αϊ όι-οϊ	21. Το καϊκι του Θείου.....62
Διπλός τόνος	22. Τι βλέπω από το παράθυρό μου.....64
Απόστροφος	23. Ο μικρός μου αδελφός.....66

ΕΚΔΟΣΗ Α΄ 2003-ΑΝΤΙΤΥΠΑ: 30.000-ΑΡ. ΣΥΜΒΑΣΗΣ 1485/25-09-2003
ΕΚΤΥΠΩΣΗ : ΚΩΝ/ΝΟΣ Γ. ΚΑΛΑΘΑΣ – ΒΙΒΛΙΟΔΕΣΙΑ : Μ. ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ

